

亳州市教育局文件

教职成〔2015〕177号

亳州市教育局关于印发全市中职学校教育 教学质量监控管理实施意见的通知

各县区教育局，市直职业学校：

现将《亳州市中职学校教育教学质量监控管理实施意见》印发给你们，请认真贯彻落实。



亳州市中职学校教育教学质量 监控管理实施意见

为加强全市职业学校内涵建设，建立全方位、全过程的质量监控机制，形成分级管理、分层负责的质量监控体系，完善教育教学目标跟踪考核办法，全面提高职业教育教学质量和办学效益，促进职业教育又好又快发展，依据《安徽省教育厅关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》（皖教职成〔2015〕10号），结合我市职业教育教学现状，现就加强全市职业学校教育教学质量监控管理工作制定本意见。

一、教育教学质量监控管理的目的

（一）保障课程有效实施

职业学校课程教育教学质量监控以《安徽省教育厅关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》为指导，根据《教育部办公厅关于制订中等职业学校专业教学标准的意见》精神，通过质量监控，统一基本的学业要求，保证教育教学质量目标任务高质量完成。

（二）促进学生全面发展

教育教学质量的监控管理，既要关注学生的学习成绩，挖掘和发展学生多方面的潜能，培养学生学习的兴趣，增强学生的自

信心,提高就业技能,同时还要注意培养学生对生活的情感体验,养成职业道德和人格品质,进而不断提高文化素养和综合职业能力,为终身发展奠定基础。

(三) 促进教师专业成长

教育教学质量的监控管理,不只是检测学生对知识、技能的掌握情况,而且还要了解学生掌握知识、技能的过程和方法,对学生学习的结果作出分析、说明,形成激励性意见,推动教师不断审视教学中存在的问题,引导教师在教学实践中坚持改革创新,进一步提高教学水平,促进专业成长。

二、教育教学质量监控管理的原则

(一) 突出重点,分段实施

职业学校课程教学质量监控的重点是:各专业课程教学目标的完成和技能教学达标升级的情况。

文化基础课和专业理论课程教学目标的设定应突出其合格率、低分率,以及平均分和进行幅度等基本要素,使教学面向全体学生,促进学生可持续发展。

专业技能教学目标的设定应突出相应专业的初、中、高级工的合格率及职业资格证书的取得,突出学生动手操作能力的培养,以及专业的实用性和职业性,促进学生对口就业和创业。

(二) 分级管理,分层监控

建立学校和市二级监控体系，对全市职业学校的课程教学质量实施分级管理，分层监控。

校级监控的对象是本校各专业、各班级、各学科、各任课老师。

市级监控的对象是全市各级各类职业学校。

三、教育教学质量监控的课程

根据国家对职业学校规定的教育教学课程和内容，对全市职业学校教学质量监控的主要课程分别是：

（一）公共基础课

在第一学年的期末，对全市职业学校（一年级）的语文、数学、外语、计算机应用基础、职业道德与职业指导等课程进行统一时间、统一命题的学业水平质量检测，侧重于课程的基础性和应用性。

语文：版本，高教出版社（第一册、二册）

数学：版本，高教出版社（第一册）

英语：版本，语文出版社（第一册）

计算机基础知识：版本，电子工业出版社（全一册）

职业道德与职业指导：版本，高教出版社（全一册）

（二）专业技能课

在第二学年的期中或期末对全市职业学校（二年级）专业技

能课程抽测 1-2 门学科，侧重于课程应用性和实用性，具体检测方案，另行制定。

（三）技能鉴定

检查、评比、通报各专业、各模块学生相应职业工种初、中级技能通过率。

四、教育教学质量监控的工作机制

（一）加强课程建设。改革和完善教育教学质量评价体系，探索适应学分制、工学结合、分类指导、分层次教学所需要的考试、考核制度和办法，重视考核学生运用所学知识解决实际问题的能力。各级各类学校要加强课程建设，深化课堂教学改革，努力在实践中进一步完善科学、规范的教育教学质量评价体系，改革评价学生学习质量的方法。

（二）切实加强组织领导。积极探索建立以提高质量为导向的管理制度和运行机制，把教育资源配置和学校工作重点集中到教学工作和人才培养上来。各县区教育局要根据本意见要求，结合本地实际情况，抓紧制定实施方案，细化政策措施，确保各项任务落到实处。

抄送：省教育厅。

亳州市教育局办公室

2015年11月11日印发
